



El papel de la revista científica en la constitución de la ciencia como espacio público

The Role of the Scientific Journal in the Constitution of Science as a Public Space

Santana-Soriano, Edwin

Director Revista Alma Mater / Profesor de Filosofía

Universidad Autónoma de Santo Domingo,

República Dominicana

esantana52@uasd.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-4314-6531>

Cómo citar:

Santana-Soriano, E. (2026). El papel de la revista científica en la constitución de la ciencia como espacio público. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.64678/82zhyx40>

La ciencia no es una cosa en sentido estricto. Ciencia es un concepto que utilizamos para nombrar tanto a un conjunto de prácticas humanas orientadas a la producción de un tipo muy específico de conocimiento, como a ciertos productos de esa práctica.

En tanto conjunto de prácticas, en eso que llamamos ciencia pueden distinguirse subconjuntos, por ejemplo, atendiendo al objeto sobre el cual se intenta construir conocimiento. Dicho de otro modo, el mismo nombre puede pluralizarse para hacer referencia a prácticas relativas a problemas distintos.

Así, cuando los fenómenos que se estudian, a los cuales se intenta conocer mejor de lo que ya se los conoce son fenómenos de orden físico, como el movimiento de las partículas, el comportamiento de los campos o las propiedades de los sistemas cuánticos, estamos ante "una" ciencia, a la que llamamos física. Una ciencia que, dicho sea de paso, es de las más fundamentales en el conjunto mayor de las ciencias.

Y así puede ir subiéndose de nivel hasta llegar a terrenos menos diáfanos, donde la idea de ciencia, de cualquiera de las corrientes filosóficas que han intentado definirla, suele encontrarse con enormes dificultades por la alta complejidad tanto de los problemas como de los objetos de estudio. Es el caso de las denominadas "ciencias humanas", las humanidades, las ciencias sociales y la educación.

Trabajar la empatía entre estudiantes universitarios (como ha hecho Solano Maldonado et al., 2026), o la gamificación como estrategia de formación docente (como se hace en Amparo-Salcedo, 2026), o estudiar el rol del asesor de tesis en los posgrados (como en Román-Santana y Martínez-Alonzo, 2026), también es hacer ciencia, toda vez que aceptemos que lo que hace que un conocimiento sea científico no es el grado de complejidad ontológico-sistémica del objeto de estudio, sino el apego a un conjunto de características que posee este tipo específico de conocimiento.

Pero, de igual modo, se construye conocimiento científico en áreas mucho más técnicas, si se entiende la técnica como aquellas acciones que llevamos a cabo los seres humanos en las que disponemos de nuestros mejores recursos epistémicos para lograr hacer que procesos naturales nos favorezcan como individuos, grupos sociales o como género.

Es el caso de la agricultura y, con ella, la agronomía, cuyo arte permite aprovechar, orientar y mejorar las características de frutos y suelos para satisfacer nuestras demandas y necesidades. Y el caso de la educación que, tomando lo mejor de nuestros conocimientos de psicología, de la conducta, del aprendizaje, permite orientar incluso la moral de quienes forman parte de nuestras sociedades.

Pero la construcción de la ciencia no se detiene en la investigación y la generación de conocimiento que consigue un científico o un grupo de investigadores. La investigación científica completa su ciclo cuando el conocimiento nuevo se comunica. Y esa comunicación tiene un objetivo que también aporta al rigor que caracteriza a este tipo de conocimiento. Pues la comunicación científica por excelencia se hace a través de un medio conocido como "revistas científicas" y, si bien es cierto que las revistas cumplen una función de difusión y divulgación del conocimiento nuevo, no es menos cierto que su aporte más relevante viene dado por dos razones elementales, a saber:

1. Conectan a investigadores de todo el mundo interesados en la misma problemática. Y antes de pasar a la siguiente razón, cabe aclarar que ese interés puede darse de manera directa o indirecta. Se da de manera directa cuando el investigador-lector ha trabajado o está trabajando sobre el mismo objeto y con los mismos métodos o similares que lo hizo el investigador-autor; y se da de manera indirecta cuando se combinan solo alguna de las siguientes coincidencias: que el investigador-lector trabaja sobre el mismo objeto pero con métodos distintos, o con

presupuestos distintos, con hipótesis distintas; que utiliza los mismos métodos para acercarse a otros objetos de estudio; que ha llegado antes a conclusiones similares por otras vías, etc.

2. La segunda razón por la que las revistas juegan un rol relevante en la construcción del conocimiento científico es que, antes de llegar a las manos del investigador-lector, el trabajo ha pasado por una serie de controles cuyo objetivo es asegurar que el aporte cumple con los rigores mínimos necesarios para ser leído por alguien con interés genuino de aprender algo nuevo sobre el tema, y que, además, el trabajo que se publicará cumple con el criterio de aportar ya sea al debate sobre un tema o problema, o que trae un conocimiento novedoso sobre aquello que se ha investigado.

Con ese fundamento sale a la luz este primer número de la revista Alma Mater, con la intención de dar a luz conocimientos nuevos sobre temas viejos, traer al debate temas nuevos pero pertinentes y necesarios, y dar a conocer el trabajo científico de alto nivel que se lleva a cabo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Este número reúne trece artículos organizados en cuatro secciones temáticas: Humanidades, Educación, Ciencias, y Agronómicas y Veterinarias. La variedad de objetos, métodos y perspectivas que componen el volumen constituye, en sí misma, una muestra del carácter plural de la actividad científica que se realiza en la UASD y en las instituciones que colaboran con nuestra alma mater.

En la sección de Humanidades, los trabajos tratan de fenómenos que afectan la vida social y académica con problemas y perspectivas muy actuales. Dos de ellos coinciden en un mismo objeto, las redes sociales, pero difieren en la pregunta que le formulan: mientras uno examina cómo su uso excesivo incide en la capacidad empática de estudiantes de Psicología Clínica (Solano Maldonado et al., 2026), el otro indaga su potencial como recurso en los procesos de aprendizaje (Guzmán, 2026). Que un mismo fenómeno admita lecturas tan distintas según la pregunta de investigación es, precisamente, una marca del carácter plural de la actividad científica. Los otros dos trabajos de la sección se ocupan de problemas igualmente vigentes en la vida universitaria: uno reconstruye, desde una perspectiva narrativa, los significados y desafíos que enfrentan los asesores de tesis en el posgrado de la UASD (Román-Santana y Martínez-Alonzo, 2026), y el otro presenta una propuesta de acciones orientadas al desarrollo de competencias emocionales para mitigar la violencia de género (López Díaz et al., 2026).

La sección de Educación agrupa cuatro contribuciones que atienden a problemas centrales de la práctica docente y la innovación pedagógica. Una revisión sistemática de la literatura producida entre 2020 y 2025 analiza el estado de la gamificación en la formación de docentes (Amparo-Salcedo, 2026); un segundo trabajo indaga la prevalencia del uso de herramientas de inteligencia artificial entre docentes universitarios y su relación con la integración de las TIC (Fabián-Vásquez et al., 2026). Se presenta, además, un estudio sobre la mediación docente en el desarrollo de competencias comunicativas en el Nivel Inicial (Lafontaine, 2026) y un ensayo que propone la creática como terreno fértil para una pedagogía transformadora (Peña Peinado, 2026).

En Ciencias, tres artículos representan la actividad investigativa en campos de alta especialización. Una valoración biofísica de un humedal ubicado en el sur de la parcela del proyecto Four Seasons de Tropicalia, en Miches, ofrece datos relevantes para la conservación ambiental en República Dominicana (Ciprian y Carrasco Ramos, 2026). Los otros dos trabajos pertenecen a la física teórica: uno formula tensorialmente el oscilador armónico cuántico en coordenadas curvilíneas (Marine Olivo et al., 2026) y el otro modela vigas y sistemas cuánticos con potenciales lineales mediante funciones de Airy (Gómez-Hernández et al., 2026).

La sección de Ciencias Agronómicas y Veterinarias cierra el volumen con un estudio experimental sobre el efecto de dosis crecientes de gallinaza compostada en la productividad del ajo y la calidad biológica del suelo en Constanza (Avilés Quezada et al., 2026), un trabajo que ilustra con precisión el tipo de investigación técnica orientada a resolver problemas concretos de la producción agrícola dominicana.

Alma Mater inicia, con este número, un espacio que aspira a cumplir las dos funciones antes señaladas: conectar investigadores y someter el conocimiento producido al escrutinio riguroso de pares evaluadores. Alma Mater es, además de una lujosa vitrina de resultados de alto nivel, un punto de encuentro entre quienes producen conocimiento y quienes lo requieren para avanzar en sus propias líneas de trabajo. Nuestra revista es un instrumento al servicio de esa función pública de la ciencia que consiste en hacer accesible, verificable y discutible aquello que se ha descubierto o propuesto.

La publicación de este primer número ya constituye un ejercicio de aquella función; su continuidad dependerá de la comunidad investigadora que lo reciba, lo discuta y lo haga suyo.

REFERENCIAS

- Amparo-Salcedo, M. A. (2026). Gamificación en la formación docente: revisión sistemática de literatura (2020–2025). *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/1am3vb27>
- Avilés Quezada, E., Avilés Quezada, A. D. y Mejía Alcantara, M. E. (2026). Efecto de dosis crecientes de gallinaza compostada sobre la productividad del ajo (*Allium sativum*) y la calidad biológica del suelo en Constanza, República Dominicana. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/jx2jt782>
- Ciprian, C. y Carrasco Ramos, I. J. (2026). Valoración biofísica de un humedal en el sur de la parcela del proyecto Four Seasons de Tropicalia, Miches, República Dominicana. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/dk532105>
- Fabián-Vásquez, L. A., Rodríguez Hernández, Y. y Toribio Milane, J. (2026). Prevalencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en docentes universitarios e integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/owhjws71>
- Gómez-Hernández, J. A., Toribio Milane, J., Álvarez-Paulino, F. L. y Reyes-Cordero, M. L. (2026). Models of Beams and Quantum Systems with Linear Potentials via Airy Functions. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/84rzpz60>
- Guzmán, J. C. (2026). Las redes sociales en el proceso de aprendizaje. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/va92nh18>
- Lafontaine, P. P. (2026). La mediación docente en el desarrollo de competencias comunicativas en el Nivel Inicial. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/omx3sp98>
- López Díaz, N., González Sánchez, M., Carpio Delgado, Y. y Hernández Mesa, M. E. (2026). Propuesta de acciones para el desarrollo de competencias emocionales para mitigar la violencia de género. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/qttgvs84>
- Marine Olivo, J. C., Toribio Milane, J., Florimón de Jesús, K. A. y Sánchez Gómez, J. M. (2026). Tensorial Formulation of the Quantum Harmonic Oscillator in Curvilinear Coordinates. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/ag1fae81>
- Peña Peinado, R. del V. (2026). Pedagogía transformadora: la creática como tierra fértil. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/fahrze34>
- Román-Santana, W. M. y Martínez-Alonzo, J. M. (2026). Rol del asesor de tesis en el posgrado de la UASD: significados, competencias y desafíos desde una perspectiva narrativa. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/bmcqon58>
- Solano Maldonado, J., Encarnación, B., Martínez, M. y Castillo Liriano, L. (2026). Conectados pero distantes: impacto del uso excesivo de redes sociales en la empatía de estudiantes de Psicología Clínica. *Alma Mater*, 1(1). <https://doi.org/10.61780/53ys5q05>